

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º DE ESO - GEOGRAFÍA

Geografía e Historia - 3º de ESO

I.E.S. Hermanos D'Elhuyar (26001559) 2024/2025

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2024

Finalización aproximada: 23-06-2025

Jefe del departamento responsable de la programación

Pedro López Rodríguez

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Daniel Ángel Ortega Fernández
- Eugenio Marín Pérez
- María Graciela Martínez Untoria
- Santiago Ibáñez Rodríguez
- Juan Ramón Cillero Jiménez
- Pedro López Rodríguez

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Deberán diferenciarse los alumnos que requieren necesidades específicas de apoyo educativo en función de sus particularidades, que pueden agruparse en estos tres ámbitos. En primer lugar, deberán cubrirse las necesidades educativas especiales. En segundo lugar, se tendrán en cuenta aquellos casos que representan una incorporación tardía al Sistema Educativo. Y en tercer lugar, deberá prestarse una atención especial a aquellos alumnos que dispongan de unas altas capacidades intelectuales. Por último, se prestará igualmente una atención especial a aquellos alumnos y alumnas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Debe señalarse que la atención a estos cuatro grupos de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo no debe desvirtuar lo que debe ser la intención fundamental del centro educativo en general y de cada curso en particular, que persigue la educación integral de todos los alumnos y que se materializa en la necesaria integración de todo el alumnado. En los instrumentos de planificación institucional deberán establecerse los mecanismos necesarios para facilitar una respuesta adecuada a las necesidades educativas del alumnado. Estas respuestas pueden ser de dos tipos: – Las respuestas de tipo curricular, que se concretan en la elaboración, desarrollo y evaluación de las adaptaciones curriculares con distintos grados de significatividad. – Las respuestas organizativas, que tienen que ver con la organización de los recursos humanos y materiales del centro para atender a este alumnado y con la planificación de las medidas educativas más adecuadas. A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a: - El número de alumnos y alumnas. - El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...). - Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares. - Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.). - Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales. - Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia. - Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos. - Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo. La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos: - Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. En concreto deberán diferenciarse los alumnos que requieren necesidades específicas de apoyo educativo en función de sus particularidades: En primer lugar, aquellos que presenten necesidades educativas especiales; en segundo lugar, se tendrán en cuenta los casos que cuentan con una incorporación tardía al Sistema Educativo y en tercer lugar, debe prestarse atención a aquellos alumnos que presenten altas capacidades intelectuales. Además, se prestará igualmente una atención especial a aquellos alumnos y alumnas diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). - Conocer las medidas organizativas a adoptar que tienen que ver con la organización de los recursos humanos y materiales del centro para atender a este alumnado y con la planificación de las medidas educativas más adecuadas (refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual). - Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear. que se concretan en la elaboración, desarrollo y evaluación de las adaptaciones de acceso o curriculares con distintos grados de significatividad. - Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos. - Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes. - Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Para el desarrollo de los planes de recuperación de los alumnos con materias pendientes adscritas al departamento de Geografía e Historia se desarrollará un programa específico de clases presenciales de refuerzo y recuperación de un periodo semanal (“séptima hora”) con un profesor del departamento que tutorizará el proceso de recuperación de los alumnos asistentes, dicho profesor trabajará en coordinación con los profesores del nivel del alumno y el resto del departamento. En dichas sesiones se repasarán y trabajarán los procedimientos, destrezas y saberes básicos (contenidos) propios del área, en función de las necesidades del alumnado asistente.

El proceso de adquisición de las competencias específicas se evaluará a través del trabajo y participación activa en las sesiones presenciales de recuperación de pendientes, del análisis de los productos (tareas, ejercicios, resúmenes, esquemas, comentarios...) realizados por el alumno y de las pruebas objetivas (exámenes o pruebas competenciales). La evaluación, siguiendo los principios establecidos en la presente programación, tendrá carácter continuo, sumativo y formativo. Por ello se utilizarán diversos grupos de procedimientos de evaluación para establecer las calificaciones parciales (informativas) y final (ordinaria) de las materias pendientes. El peso de cada grupo de procedimiento será aproximadamente el que sigue:

1. Observación sistemática, preguntas de análisis, evaluación y creación y procesos de diálogo y debate hasta un 30%. Para evaluar estos procedimientos se tendrá en cuenta la participación activa (dudas, consultas, respuestas...) del alumnado durante las sesiones de recuperación de pendientes, que supondrá al menos 2/3 de la calificación de estos procedimientos. Hasta 1/3 de la calificación de los mismos dependerá de la aplicación de estos mismos criterios en las clases de la materia de Geografía e Historia del curso ordinario.
2. Exámenes/ Pruebas objetivas o competenciales hasta un 40%. Se realizarán al menos 2 pruebas a lo largo del curso que versarán sobre las competencias y saberes básicos (contenidos) trabajados en las sesiones de recuperación. La prueba se realizará según el calendario establecido por Jefatura de Estudios durante la segunda (hacia enero) y la tercera evaluación (hacia marzo /abril) del presente curso.
3. Revisión del cuaderno o producto, esquemas y mapas conceptuales, pruebas de ejecución, composición y ensayo hasta el 30%. Se evaluarán las diferentes tareas y ejercicios encomendados a los alumnos; así como comentarios de texto, imágenes, gráficos y/o, mapas; los esquemas y resúmenes presentados, todo ello recogido en el cuaderno del alumno, así como los eventuales controles o pruebas de contenidos o de realización de mapas.

Aunque la asistencia a la sesión de semanal de pendientes es necesaria para la completa y correcta evaluación de los alumnos, aquellos que no acudan regularmente tendrán derecho a realizar las pruebas objetivas y a presentar las tareas y actividades encomendadas en las convocatorias señaladas por Jefatura de Estudios, que serán calificadas según las ponderaciones establecidas, no pudiendo serles de aplicación los procedimientos y principios del grupo 1, que se entienden como derivados del proceso de evaluación continua.

Si en la evaluación final el resultado de la suma de las calificaciones de cada grupo según las ponderaciones establecidas es igual o superior a 5 se considerará que el alumno/a ha adquirido las competencias específicas y por lo tanto supera la materia pendiente de cursos anteriores. Si es inferior a 5 se considerará que no ha adquirido completamente las competencias específicas y la materia se considerará no superada.

En cualquier caso, si al finalizar el curso, en la evaluación ordinaria, el alumno/a supera la materia del curso actual, se entenderá que tiene adquiridas las competencias específicas de la materia al menos en grado básico, por lo que se considerará que también tendrá adquiridas las competencias específicas de la materia pendiente y se dará por superada.

| Nombre | ISBN |
|--|---------------|
| Korn, Wolfgang, La vuelta al mundo de un forro polar rojo, Siruela, 2023 | |
| Plan de lectura del Departamento | |
| Geografía 3 ESO. Proyecto construyendo mundos. | 9788468049823 |
| Editorial Santillana (2022). | |

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

| Nombre | Inicio | Fin |
|--|------------|------------|
| Otras actividades, charlas, proyecciones cinematográficas, visitas y salidas de interés histórico, artístico y cultural que se produzcan en el ámbito de Logroño y alrededores. | 09/09/2024 | 23/06/2025 |
| Dependerá de la programación de actividades de las distintas entidades, fundaciones, ONGs y otros organismos privados o públicos que el departamento estime oportunas y convenientes para los alumnos. | | |
| Visita a Museo Würth (Agoncillo, La Rioja) | 08/11/2024 | 08/11/2024 |
| La visita tiene por objeto conocer la planta logística de dicha empresa y participar en el taller que esos momentos se esté realizando. | | |
| Visita a Salinas de Añana (Álava) y casco antiguo de Briones (La Rioja) | 04/04/2025 | 04/04/2025 |
| La visita tiene por objeto conocer el origen de estas salinas y su funcionamiento y realizar un recorrido por la localidad de Briones y visitar el Museo Etnográfico "La Casa Encantada". | | |

OBSERVACIONES GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN

En los exámenes o cualquier prueba se valorará la calidad de la redacción y la expresión escrita, así como el uso preciso del vocabulario geográfico e histórico, siendo imprescindible la utilización correcta de las normas ortográficas. De tal modo, la existencia de faltas de ortografía será penalizada y el alumno puede ver disminuida la nota hasta en 1 punto.

Cualquier alumno que sea sorprendido copiando en un examen será calificado con un 0. También se podrá pedir a los estudiantes que repitan SAPS siempre y cuando se sospeche que se han utilizado herramientas digitales no autorizadas. Así mismo, si se descubre plagio en cualquiera de los procedimientos de evaluación, la calificación de las competencias específicas asignadas a ese procedimiento será de 0. En cualquiera de los casos se informará a sus padres o tutores de su proceder.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

| Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es: | |
|---|---------------|
| Observación sistemática: | 5,79% |
| Procesos de diálogo/Debates: | 3,01% |
| Esquemas y mapas conceptuales: | 10,17% |
| Pruebas de ejecución: | 8,75% |

| Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es: | |
|--|---------------|
| Presentación de un producto: | 10,23% |
| Revisión del cuaderno o producto: | 14,77% |
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial: | 38,52% |
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación: | 4,50% |
| Composición y/o ensayo: | 1,39% |
| Trabajo monográfico o de investigación: | 2,88% |

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Geografía e Historia de 3º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así como el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

| Comienzo aprox. | Nombre de la unidad de programación (UP) | Periodos |
|------------------------|---|-----------------|
| 09-09-2024 | 1.- Nosotros y la empresa | 40 |
| 09-12-2024 | 2.- Lo que podemos hacer todos juntos | 41 |
| 10-03-2025 | 3.- Un mundo para todos | 50 |

1.- NOSOTROS Y LA EMPRESA (40 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 6 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

PENSAMOS EN UN PROYECTO EMPRESARIAL

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Repartido en diferentes grupos, el alumnado tiene que realizar tres tareas: 1) Definición de conceptos propios de la actividad económica en diferentes fichas-cartas (cara A con el concepto a definir junto a una imagen identitaria de cada grupo y cara B con la definición del término); 2) Lectura y exposición de la cara B de las fichas-cartas a los otros grupos para que traten de identificar el concepto definido; 3) Exposición oral (con soporte digital) haciendo uso de parte los conceptos recogidos en las fichas-cartas de un proyecto empresarial respetuoso con los ODS

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Definiciones de economía

Redacción de las 20-30 definiciones por cada grupo a partir del listado facilitado por el docente.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|----------------------|----------------------|--|
| Pruebas de ejecución | Revisión de la tarea | 1.3.- Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. (1) |

Pasapalabra de economía

Jugando a reconocer los conceptos de la unidad se facilita su asimilación. Cada grupo se enfrenta a otro

leyendo la definición tratando de que identifiquen los diferentes conceptos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|-----------------------------|-------------------|--|
| Procesos de diálogo/Debates | Juego por equipos | 8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. (1) |

Presentación oral

Realización de un proyecto empresarial respetuoso con los ODS. Se pedirá a los diferentes grupos de alumnos que preparen una exposición oral con apoyo multimedia acerca de una empresa comercializadora de algún producto agropecuario, forestal o pesquero. En la exposición deberán seguir los siguientes pasos: a) Idear el negocio y los productos comercializables; b) desarrollo del proyecto (análisis del mercado del producto; diseño del producto y estrategia de venta; valoración de los costes de producción; sostenibilidad y respeto a los derechos laborales; c) Exposición multimedia

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|-------------------------|----------------------------------|--|
| Observación sistemática | Valoración de la exposición oral | 6.2.- Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (1) |

LA TRAZABILIDAD DE LO COTIDIANO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Repartido en diferentes grupos, el alumnado asumirá el papel de funcionarios del gobierno que deben analizar los costes medioambientales de la producción y transformación de un producto industrial de origen agrícola. Para que comprendan que los productos agropecuarios o minerales requieren de una transformación industrial y un uso intensivo de fuentes de energía, tienen que realizar diversas tareas. Antes de empezar, el profesor asignará a cada grupo un producto agrícola con sus posibles transformaciones en uno industrial. Las tareas, que se entregarán por TEAMS, serán las siguientes: 1.- LUGAR DE PRODUCCIÓN: Comentario de paisaje agrario. [actividad grupal] 2.- RECURSOS USADOS EN SU TRANSFORMACIÓN: Mapa-comentario de producción y comercio de minerales. [actividad grupal] 3.- PROBABLE ORIGEN DE LAS FUENTES DE ENERGÍA: Gráfica de la energía que se ha consumido en un día concreto (energías más usadas, variación diaria... [actividad individual] 4.- PRODUCTO INDUSTRIAL OBTENIDO: Ficha de producto industrial (tipo de industria, materias primas, destino producción, impacto medioambiental, localización industrial) [actividad colectiva]

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.
- 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.
- 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.
- 9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Paisaje agrario

Comentario de un paisaje agrario

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|------------------------|----------------------------------|---|
| Composición y/o ensayo | Comentario de un paisaje agrario | 4.2.- Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. (1) |

Mapa minerales

Comentario de un mapa de producción y comercio de minerales

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|--|---|--|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Comentario de un mapa de producción y comercio de minerales | 3.1.- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. (1) |

Gráfica de un día

Comentario de una gráfica de la energía que se ha consumido en un día concreto

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|------|--------|----------------------------|
|------|--------|----------------------------|

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|--|---------------------------|--|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Comentario de una gráfica | 9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (1) |

Ficha industrial

Ficha sobre un producto industrial

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|-----------------------------|---------------------------------|---|
| Presentación de un producto | Ficha de un producto industrial | 1.1.- Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. (1) |

REPASEMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO. PARTE I

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

A partir de un listado de preguntas de variada naturaleza sobre diferentes saberes de la materia se comprobará el grado de adquisición de los saberes básicos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.
- 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.
- 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen I

Examen tradicional sobre los contenidos impartidos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|----------|--|
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial | Examen 1 | <p>1.1.- Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. (1)</p> <p>3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. (1)</p> <p>4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (1)</p> |

REPASEMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO. PARTE II

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

A partir de un listado de preguntas de variada naturaleza sobre diferentes saberes de la materia se comprobará el grado de adquisición de los saberes básicos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.
- 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.
- 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen II

Examen sobre los contenidos impartidos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos

procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|----------|---|
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial | Examen 2 | <p>1.1.- Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. (1)</p> <p>3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. (1)</p> <p>4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (1)</p> |

BITÁCORA DE APRENDIZAJE: FIJO LO APRENDIDO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El alumnado entrega su cuaderno de actividades con todas las tareas, trabajos, cuestiones, proyectos y esquemas o resúmenes realizados para su revisión.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.
- 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
- 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno y Esquema

Revisión de los contenidos, orden, corrección y coherencia del cuaderno de aula

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los

denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|----------------------------------|----------|---|
| Revisión del cuaderno o producto | Cuaderno | 1.1.- Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. (1) 1.2.- Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dossieres. (1) 2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. (1) |
| Esquemas y mapas conceptuales | Esquema | 1.3.- Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. (1) 2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. (1) 3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. (1) |

LA DISTRIBUCIÓN Y ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Saberes básicos: Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio.- Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas.- Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.- La geopolítica en la actualidad: origen y características.- Los movimientos migratorios actuales: motivaciones, tipos de flujos, impacto en áreas emisoras y receptoras.- Propuesta de soluciones.- Los diferentes sistemas económicos del mundo: características y funcionamiento. Ejemplos concretos.- La economía como factor de desequilibrio entre las diversas partes del mundo.- El nacimiento y desarrollo del Estado de Bienestar. Perspectivas de futuro.- Los sectores económicos: características y distribución mundial. El caso de Europa.- Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.- Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios.- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.-

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Se confeccionarán un mapa con la distribución de la población mundial por colores y se realizará una pirámide de edades para conocer su estructura teniendo en cuenta núcleos de población de diferentes características (joven, envejecida, bajo/ alto nivel de renta, urbana y rural, etc.). El alumno profundizará sobre las causas que provocan los distintos flujos migratorios entre las diversas áreas demográficas.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Mapa de población y pirámide

Estudio por grupos de las características particulares de diferentes zonas del mundo, a través de un mapa por colores o círculos que reflejen la distribución de la población. Se aprenderá a crear una pirámide de edades que sea ejemplo del área demográfica seleccionada.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|-----------------------------|-----------------|--|
| Presentación de un producto | Procedimiento 1 | <p>3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. (1)</p> <p>6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. (1)</p> |

2.- LO QUE PODEMOS HACER TODOS JUNTOS (41 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 5 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

VIAJE A UNA REGIÓN TURÍSTICA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Nuevas formas de identificación cultural. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Actividad grupal. Exposición oral acompañada de una presentación multimedia sobre un viaje ficticio a una región del mundo, en la que el grupo de trabajo explicará los servicios (transporte, comercio, servicios financieros, restauración, cultura y espectáculos, etc.) de los que hacen uso.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
- 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.
- 9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Exposición oral

Exposición oral acompañada de una presentación multimedia sobre un viaje ficticio a una región del mundo, en la que el grupo de trabajo explicará los servicios (transporte, comercio, servicios financieros, restauración, cultura y espectáculos, etc.) de los que hacen uso.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|-------------------------|------------------|---|
| Observación sistemática | Trabajo en clase | 2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. (1) |

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| Presentación de un producto | Exposición oral de una zona turística | 3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual. (1) 9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (1) |

LOGROÑO ES MI PUEBLO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Actividad grupal. Los discentes recorrerán el casco urbano de Logroño tomando fotografías de diferentes servicios (públicos, privados; comerciales, administrativos, etc.). La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Actitudes y comportamientos sexistas. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Álbum con fotografías de los diferentes servicios de la ciudad de Logroño.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Álbum de mi capital

Actividad grupal. Los discentes recorrerán el casco urbano de Logroño tomando fotografías de diferentes servicios (públicos, privados; comerciales, administrativos, etc.).

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|--|--------------------|---|
| Trabajo monográfico o de investigación | Retrata tu capital | 5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. (1) |

RECORDANDO LO APRENDIDO. PARTE I

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.
- 6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.
- 7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen I

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|----------|--|
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial | Examen 1 | <p>5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. (1)</p> <p>6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. (1)</p> <p>7.1.- Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos. (1)</p> |

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.
- 6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.
- 7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen II

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|----------|--|
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial | Examen 2 | <p>5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. (1)</p> <p>6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. (1)</p> <p>7.1.- Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos. (1)</p> |

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de clase con actividades, tareas, proyectos y el esquema/resumen de la unidad.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.
- 5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.
- 6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno y Esquema

Cuaderno de clase con actividades, tareas, proyectos y el esquema/resumen de la unidad.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| Revisión del cuaderno o producto | Cuaderno de clase | 4.2.- Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. (1) 5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. (1) |
| Esquemas y mapas conceptuales | Esquema de las unidades | 6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. (1) |

3.- UN MUNDO PARA TODOS (50 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 7 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

LOS ODS EN EL MUNDO ACTUAL

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cada grupo de alumnos creará una presentación con los avances de los objetivos del desarrollo humano del mundo en la actualidad. A cada uno de los equipos se le asignará una región específica, teniendo que presentar ejemplos de dos de los países de su región. Ej. Si tienen que hablar de la región subsahariana tendrían que dar ejemplos de la R.D. Congo y de Namibia.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Los ODS

Presentación de los ODS por regiones

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|--|-------------------------|--|
| Trabajo monográfico o de investigación | Presentación de los ODS | 3.1.- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. (1) |
| Observación sistemática | Exposición | 8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. (1) |

BITÁCORA DE APRENDIZAJE: LO QUE HE APRENDIDO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. Solidaridad cohesión social y cooperación para el desarrollo. Actitudes y comportamientos sexistas. Ordenación del territorio y transformación del espacio. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de clase con actividades, tareas, proyectos y el esquema/resumen de las unidades trabajadas durante la evaluación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno y Esquema

Cuaderno de clase con actividades, tareas, proyectos y el esquema/resumen de las unidades trabajadas durante la evaluación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| Revisión del cuaderno o producto | Cuaderno de clase | 7.1.- Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos. (1) 8.2.- Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. (1) |
| Esquemas y mapas conceptuales | Esquema de las unidades | 9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (1) |

PLASMACIÓN DEL SABER. PARTE I

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. Solidaridad cohesión social y cooperación para el desarrollo. Actitudes y comportamientos sexistas. Ordenación del territorio y transformación del espacio. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
- 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.
- 8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|----------|---|
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial | Examen I | <p>2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. (1)</p> <p>3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual. (1)</p> <p>8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. (1)</p> |

EL MUNDO EN UN MAPA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Mapa político completo de Asia y África (países y capitales). Señalar en el mapa las corrientes migratorias actuales que involucran a estos estados.

Mapa político completo de Europa y América (países y capitales). Resaltar con diferentes colores alianzas supranacionales de diferente índole (política, económica, estratégicas) entre los diferentes países de estas regiones.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Mapa de Asia y África político y corrientes migratorias

Completar dos mapas políticos completos de Asia y África (países y capitales) además de dos mapas políticos completos de Europa y América (países y capitales)

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|----------------------|-----------------|---|
| Pruebas de ejecución | Mapas políticos | 5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. (1) 5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. (1) |

ENCONTRANDO ODS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Tarjeta de los ODS, ruleta de los ODS, pizarra para puntuación, ODS y metas en hoja impresa y una cartulina y un rotulador por equipos. El alumno debe participar en el "juego" en sí.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Juego de los ODS

Tarjeta de los ODS, ruleta de los ODS, pizarra para puntuación, ODS y metas en hoja impresa y una cartulina y un rotulador por equipos. El alumno debe participar en el "juego" en sí.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|-----------------------------|------------------|---|
| Procesos de diálogo/Debates | Juego de los ODS | 2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. (1) |

PLASMACIÓN DEL SABER. PARTE II

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. Solidaridad cohesión social y cooperación para el desarrollo. Actitudes y comportamientos sexistas. Ordenación del territorio y transformación del espacio. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|-----------|---|
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial | Examen II | <p>2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. (1)</p> <p>3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual. (1)</p> <p>8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. (1)</p> |

EL HILO DE LA GLOBALIZACIÓN

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Realización de una prueba escrita sobre el libro para comprobar la comprensión de la obra y los conocimientos adquiridos sobre la materia. Objetivos de desarrollo sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.

Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio

natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. Cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Solidaridad cohesión social y cooperación para el desarrollo. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La transformación humana del territorio y la desigualdad de los recursos.

Evolución de los sistemas económicos, ciclos demográficos, modos de vida y modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el Estado del bienestar.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Realización de un control con preguntas abiertas, semiabiertas y de tipo test.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Lectura comprensiva

Realización de un control con preguntas abiertas, semiabiertas y de tipo test.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|----------------------|---------------------|--|
| Pruebas de ejecución | Lectura comprensiva | <p>2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. (1)</p> <p>4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (1)</p> <p>5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. (1)</p> |

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Geografía e Historia implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Geografía e Historia .

| Competencias específicas | Peso |
|---|------|
| Geografía e Historia | |
| 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos. | 5 |
| 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. | 5 |
| 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. | 5 |
| 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. | 5 |
| 5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana. | 5 |
| 6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades. | 5 |
| 7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas. | 5 |
| 8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica. | 5 |
| 9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas. | 5 |

La calificación de Geografía e Historia se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación Geografía e Historia =

$$\frac{CE1 \times 5 + CE2 \times 5 + CE3 \times 5 + CE4 \times 5 + CE5 \times 5 + CE6 \times 5 + CE7 \times 5 + CE8 \times 5 + CE9 \times 5}{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,

En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,

...

CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los

citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

| Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados | Peso |
|--|-------------|
| 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos. | |
| 1.1.- Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. | 3 |
| 1.2.- Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. | 1 |
| 1.3.- Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. | 1 |
| 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. | |
| 2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. | 3 |
| 2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. | 1 |
| 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. | |
| 3.1.- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. | 1 |
| 3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. | 3 |
| 3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual. | 3 |
| 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. | |
| 4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. | 3 |
| 4.2.- Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. | 1 |
| 5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana. | |
| 5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. | 1 |

| Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados | Peso |
|--|-------------|
| 5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. | 3 |
| 6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades. | |
| 6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. | 3 |
| 6.2.- Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. | 1 |
| 7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas. | |
| 7.1.- Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos. | 3 |
| 7.2.- Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | 1 |
| 8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica. | |
| 8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. | 3 |
| 8.2.- Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. | 1 |
| 9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas. | |
| 9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial. | 1 |

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 9 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE9 =

$$\frac{CEV9.1 \times 1}{1}$$

1

En la anterior fórmula, CEV9.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 9.1, en general, CEV9.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".